《兼顾多元主体质量观的中小学人机协同教学质量评价框架研究》

访谈提纲

（**注：附录是对正文内容的补充说明，引用格式同正文。**）

# 研究者

1、您认为中小学阶段常见的人机协同教学有哪些形式？这些形式有哪些对应的教学案例呢？请您介绍一两个典型案例及其实施效果。

2、您认为人机协同教学的质量指什么？您对此持有怎样的质量观，即什么样的人机协同教学是好的？

3、与传统课堂或线上教学相比，评价人机协同教学的质量有何独特之处？

4、您认为体现人机协同教学的质量要素有哪些？评价人机协同教学质量的指标应包括什么？

5、您认为上述质量要素中哪些是较为核心的质量要素？这些要素的核心作用体现在哪里？

6、您认为当前的中小学人机协同教学有什么不足，需要从哪些方面提升质量？

7、您是如何理解这句话的：人机协同教学涉及“师-机-生”多主体间的复杂交互，教学评价应综合考虑教师、机器、学生三大教学主体的过程性和结果性表现要素。

# 研发者

1、您认为中小学阶段常见的人机协同教学有哪些形式？这些形式有哪些对应的教学实例或应用工具呢？请您介绍一两个典型案例及其实施效果。

2、您认为人机协同教学的质量指什么？您对此持有怎样的质量观，即什么样的人机协同教学是好的？

3、与传统课堂或线上教学相比，评价人机协同教学的质量有何独特之处？

4、您认为体现人机协同教学的质量要素有哪些？评价人机协同教学质量的指标应包括什么？

5、您认为上述质量要素中哪些是较为核心的质量要素？这些要素的核心作用体现在哪里？

6、您认为当前的中小学人机协同教学有什么不足，从研发者的视角来看，哪些方面还需提升？

7、您是如何理解这句话的：人机协同教学涉及“师-机-生”多主体间的复杂交互，教学评价应综合考虑教师、机器、学生三大教学主体的过程性和结果性表现要素。

# 教学者

1、您是否开设或参与过使用人机协同方式进行教学的中小学课程？

如果有，您在课程中是如何进行人机协同教学的？请您介绍一两个教学案例及其实施效果；

2、您认为人机协同教学的质量指什么？作为教学者，您认为什么样的人机协同教学是好的？

3、与传统课堂或线上教学相比，您认为人机协同教学有何不同？应如何保障其教学质量？

4、您认为人机协同教学的质量要素有哪些？换言之，作为教学者，在评价人机协同教学效果时，您会考虑哪些具体指标？

5、您认为上述质量要素中哪些是较为核心的？其核心作用如何体现？

6、结合您的教学与教研经历，您认为当前的中小学人机协同教学有什么不足？应如何改进？

7、您是如何理解这句话的：人机协同教学涉及“师-机-生”多主体间的复杂交互，教学评价应综合考虑教师、机器、学生三大教学主体的过程性和结果性表现要素。

# 学习者

1. 你是否接触或参与过使用人机协同方式进行教学的中小学课程？

如果有，教师在课程中是如何进行人机协同教学的？请你介绍一两个典型案例及其实施效果；

如果没有，你期望中的人机协同教学是什么样的？请你描绘一两个相关场景及其预期实施情况。

1. 你认为人机协同教学的质量指什么？作为一名学习者，你认为什么样的人机协同教学是好的？
2. 与传统课堂或线上教学相比，你认为人机协同教学有何不同？应如何保障其教学质量？
3. 你认为人机协同教学的质量要素有哪些？换言之，作为学习者，在评价人机协同教学效果时，你会考虑哪些具体指标？
4. 你认为上述质量要素中哪些是较为核心的？其核心作用如何体现？
5. 结合你的学习经历或见闻，你认为当前的中小学人机协同教学有什么不足？应如何改进？
6. 你是如何理解这句话的：人机协同教学涉及“师-机-生”多主体间的复杂交互，教学评价应综合考虑教师、机器、学生三大教学主体的过程性和结果性表现要素。