

乡村学校新质美育服务数字化改革模式构建研究

雷励华, 陆盈莹, 汪灶文

(温州大学 教育学院, 浙江 温州 325035)

[摘要] 精神生活共富的实现离不开学校美育支撑, 数字化改革的创新发展是推动学校美育水平提升的技术引擎。在城乡学校美育差距相对较大的当前, 针对如何以数字化改革提升乡村学校美育服务水平问题, 文章以精神生活共富为研究视角, 首先, 分析了学校美育促进精神生活共富价值、乡村学校美育服务生态困境及其数字化改革的关键赋能效力。在此基础上, 提出乡村学校美育服务改革的新质目标转向, 认为新质美育服务是新质教育理念在美育服务中的具体化表现, 具有普惠性、均衡性、适切性与可及性等特征。推进乡村学校新质美育服务数字化改革, 一方面, 要以共同富裕思想作为价值引领; 另一方面, 要在服务生态系统理论指导下, 以美育服务生态重塑作为聚焦点。以温州市乡村学校美育服务数字化改革为案例, 分析乡村学校美育发展现状及其数字化改革具体措施与主要成效。最后, 从统一思想认识、聚焦任务目标以及完善数字技术底座等方面提出数字化重塑乡村学校新质美育服务生态的行动路径。

[关键词] 精神生活共富; 新质教育; 乡村学校美育; 教育数字化

[中图分类号] G434

[文献标志码] A

[作者简介] 雷励华(1978—), 男, 福建福安人。副教授, 博士, 主要从事基础教育信息化、城乡教育均衡发展、教师专业发展研究。E-mail: 20210551@wzu.edu.cn。

一、引言

数字技术能够突破时空限制, 其在美育中的应用对于精准识别美育需求、促进优质美育资源共享、拓宽美育参与渠道等方面具有独特优势。在五育并举教育理念日益深化以及城乡学校美育差距相对较大的当前, 如何以数字化改革为驱动力量, 补齐乡村学校美育短板, 成为当前我国教育改革迫切需要解决的问题。在国家政策层面, 中共中央办公厅、国务院办公厅于2020年10月印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》, 将“坚持面向全体”作为学校美育工作原则与总体要求, 提出要基于同步互动课堂、共享优质在线资源等方式补齐乡村学校师资与资源短板^[1]。为落实加强乡村学校美育工作意见, 教育部于2023年12月印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》, 提出“乡村美育提质发展行动”与“美育

智慧教育赋能行动”两大美育浸润行动^[2]。前者旨在建立以县域为基点、市域为统筹的提高乡村学校美育质量工作机制; 后者提出要以数字技术赋能学校美育, 包括开发优质美育资源、活化美育内容、创新美育方式、丰富美育体验、改进美育评价。在理论研究方面, 已有研究者基于技术应用的视角, 探索面向技术时代的乡村学校美育发展思路。如邓小娟等人提出“互联网+”赋能乡村学校美育变革实践路径^[3]。中共中央、国务院于2021年5月印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》, 在浙江实施共同富裕示范区建设, 并将“推进基本公共服务普惠均等可及”作为共同富裕的重要内容^[4]。共同富裕是涵盖全体人民物质生活与精神生活的全面富裕。这要求既要注重物质财富积累, 更要关注精神生活丰富和提升。美育作为培养学生审美与文化素养、激发学生创新思维的基本公共服务, 对于实现精神富裕具有不可替代的作

用。在数字化改革深入推进与共富理念不断深化的时代背景下,探索如何以数字化改革提升乡村学校美育服务成为当前既迫切又重要的研究议题。

二、精神共富背景下的乡村学校美育服务与数字化改革

(一)学校美育服务促进精神共富的价值意蕴

物质生活富裕是精神生活富裕的现实条件与物质基础,精神生活富裕是物质生活富裕的精神动力与指引方向。改革开放以来,伴随社会经济快速发展,人民群众物质生活水平得到很大提高,这为共同富裕的实现奠定了坚实基础。相对更好满足人民对美好生活的向往的目标,人民精神生活水平并没有同步发展,致使物质生活与精神生活失衡,尤其是在文化基础设施本就薄弱的广大乡村地区。从本质上来讲,精神生活共同富裕的核心要义是要让全体人民普遍认同社会主义价值,形成正确科学的价值理念、纯洁高尚的道德情操、积极进取的精神状态以及自觉坚定的理想信念。而美育既关乎审美教育、情感教育与心灵教育,也涉及精神教育、道德教育与思想教育,致力通过培养人们感受美、鉴赏美、体验美与创造美的能力,引导人们塑造健全人格、培养高尚的道德情操,进而提高人们精神生活水平。由此可见,美育目标与精神生活共同富裕内涵具有高度的内在一致性,发展好美育是实现精神生活共同富裕的核心内容。另外,从“五育并举”向“五育融合”转变是当前我国教育改革发展的主要趋势。美育作为五育融合的中介与桥梁,能够促进“德智体劳”四育融合发展。因此,发展好美育有助于提高学生文化素养,培养学生审美素养与道德修养,帮助学生构筑丰富的精神家园,为推进精神生活共同富裕奠定坚实基础。总而言之,中小学生在生理、心理、认知以及社交能力发展的关键阶段,同时也是建立正确世界观、人生观、价值观以及形成健康情绪与精神状态的关键时期,加快美育发展成为打造共同富裕精神生活的应有之义。

(二)精神共富视域下乡村学校美育服务困境

得益于国家重视以及政策实施的有效性,美育在我国各类学校得到蓬勃发展。从环境建设到资源配置,从教学机制到评价改革,美育工作取得阶段性成效。这为深入推进精神生活共同富裕打下坚实基础。但不可否认的是,深受“唯分数论”“唯升学率”等传统应试教育观念的影响,美育在我国学校教育体系中一直都处于不利地位。尤其在广大乡村地区,由于受到城乡二元教育体制影响,以及乡村社会自身地理位

置、经济水平、生活设施等客观条件限制,制约美育发展的各种因素在乡村学校进一步被放大,致使乡村学校美育工作普遍面临师资队伍薄弱、场地设施滞后以及適切资源短缺等不利局面,部分偏远地区乡村学校还存在美育空白。如果说教育不公平依然是当前教育改革的核心问题,那么城乡学校美育差距是教育中最大的不公平^[5]。因为“德智体劳”四育发展不公平更多是体现在质量好或不好、数量多或少上,而美育发展不公平则体现在有与没有上。城镇学校凭借条件优势,朝向全覆盖、高质量、多样化的现代化美育迈进的同时,许多偏远乡村学校连最根本的“有没有”的问题都尚未得到解决。美育作为面向所有学龄人口提供的一项艺术教育服务,实质是政府提供的一种公共教育服务。从该角度来看,导致乡村学校美育服务贫瘠现象的根本原因在于区域美育公共服务生态不健全,具体表现为社会力量参与程度不高、资源整合利用不充分、发展体制机制不完善以及数字技术赋能作用尚未体现等。

(三)赋能乡村学校美育服务改革的技术回应

技术赋能是伴随数字技术普及与发展而出现的新理论命题,是赋能理论在数字化时代的延伸与发展。所谓技术赋能,是指利用数字技术的计算、通信与连接等功能对现有资源进行重构与整合,以激发各参与主体内生动力,提升各参与主体行动效能与竞争力的过程。随着教育数字化改革的深入发展,教育领域技术赋能效力开始被越来越多研究者关注。如任友群等人呼吁基础教育信息化要从“数字鸿沟”向“技术赋能”转向,并论述了技术赋能基础教育信息化的运行逻辑^[6];解月光等人将数字化内含的技术赋能效力归纳为数字化联通力、计算力、调节力与交互力^[7]。数字技术作为一种内生力量参与乡村学校美育服务提升的过程,本身就是数字赋能乡村学校美育服务各参与主体过程。因此,数字化改革驱动乡村学校美育服务优化,不仅要给予外在技术支持与资源保障,更是要以此为基础形成赋能力量,从根本上变革乡村学校美育服务体系架构,形成与精神生活共同富裕要求相适应的美育服务新生态。结合新一代数字技术特性与技术赋能的已有研究,以及乡村学校美育服务新要求,本文将数字化的赋能效力提炼为计算力、联通力与协调力等三个方面。计算力是数字化时代实现复杂计算与数据处理的关键能力,“计算力”能够精准识别乡村学校美育服务需求、动态监测乡村学校美育服务运行过程,为乡村学校美育服务体制机制建立、执行与完善提供支撑;联通力是数字技术实现信息的快速传递和连接的能力,“联通力”能够打破传统信息通信地域

限制,实现美育资源在更大范围内整合、传输与共享;协调力是通过数字化手段实现不同系统、设备、人员或数据间协同工作,从而提高整体效率和效能的能力,数字技术的协调力能够帮助不同系统、部门或个体之间实现协同工作,形成合力。

三、面向精神共富的乡村学校新质美育服务数字化改革

(一)新质服务:乡村学校美育改革目标转向

新质教育是为顺应新质生产力发展而兴起的一种教育变革目标取向。国内学界已有研究者对这一概念进行解读,例如,祝智庭等归纳总结了新质教育的关键特征,特别指出要秉承优质公平与可持续发展的教育理念、注重提供个性化与适应性的教育服务^[8]。美育作为教育维度的公共服务重要组成,其“新质”是指以促进精神生活共同富裕为价值导向,建立健全美育服务体制机制,合理配置美育资源,使得城乡学校所有学龄人口在接受美育服务数量、质量以及可及性等方面大致相当。普惠性、均衡性、适切性与可及性是乡村学校新质美育服务的属性特征。其中,普惠性是指美育服务对象的普遍性,即美育服务要最大程度地普遍惠及乡村所有学校与学龄人口。均衡性是对乡村学校美育服务数量与质量均等化的考查,依据发展重心不同,城乡学校美育服务均衡可分为基本均衡和优质均衡^[9]。基本均衡是从数量层面要求在城乡学校及其学生之间合理配置各种美育资源;优质均衡是从质量层面要求缩小城乡学校美育差距。适切性是对美育服务与乡村学生美育需求匹配程度的表征,要求美育服务的内容、方式与目标要与乡村学生年龄、兴趣与需求相切合。其中,内容适切是指美育服务内容要与乡村学生认知水平、兴趣爱好与生活经验相适应,能够引发乡村学生共鸣;方式适切是指美育的教学方式与活动形式要与乡村学生特点相适应,尤其要重视学生的参与性与体验性;目标适切是指美育服务的目标不仅要符合学生个性发展需要,同时也要与学校整体教育目标相协调。可及性是衡量美育服务能否最终抵达所有乡村学生的一项重要指标,要求美育服务及时、便捷、有效地满足乡村学生美育学习需求,具体表现在时空可接近、经济可承受、资源可获得与服务可接受四个方面。其中,时空可接近是指乡村学生到达最近美育服务中心的距离、时间与便利程度;经济可承受是指乡村学生家庭的经济水平或乡村学校能够承担美育服务相关费用;资源可获得是指美育服务类型、数量与乡村学生实际美育需求之间的匹配性;服

务可接受是指乡村学生对美育服务的接受程度。

(二)“四共”协同:新质美育服务改革价值导向

精神生活共同富裕所强调的“共同”,是指全体人民在精神生活世界的普遍丰盈,即全体人民在共同奋斗、共同建设基础上共享精神文明发展成果。共情、共建、共享与共治是精神生活共同富裕的本质特征^[10]。其中,“共情”是动力,意指要激发全体人民建设精神生活的情感;“共建”是根本,要求精神生活共同富裕的实现要依靠全体人民共同参与;“共治”是保障,强调多元主体共同参与精神生活富裕治理;“共享”是目标,意味着精神文化发展成果要惠及全体人民。作为推动精神生活共同富裕重要抓手的美育服务,不仅要依托数字技术赋能效力,更要注重共同富裕思想的价值引导。具体来讲,“共情”注重解决因社会关注不高而对美育数字化改革用力不足或用情不深问题,目的是在全社会形成推动乡村学校美育服务数字化改革的情感共鸣,增强凝聚力与向心力;“共建”主要针对资源供给不充分而需要多方协同参与的问题,目的在于调动各类社会组织与人员参与美育服务数字化改革的积极性、主动性;“共享”对标因城乡美育资源分配不均衡而导致的社会公平正义问题,目的在于通过合理技术手段与制度安排正确处理好城乡美育发展与分配关系,尽最大可能缩小城乡学校美育差距,保障乡村学校学生接受美育教育权益;“共治”重点围绕因体制机制不完善而导致的乡村学校美育治理过度依赖政府的治理主体单一化问题,目的在于构建多元主体参与的乡村学校美育数字化治理格局,促进各方力量有效对接,协同合作解决乡村学校美育发展问题。

(三)生态重塑:新质美育服务改革行动指向

乡村学校新质美育服务改革,本质是以数字化为驱动力的服务创新。“四共”理念决定了其是一个由多元主体在制度约束与协调下通过互动实现服务优化的协作过程,必须通过营造良好的创新氛围,吸引、鼓励不同领域合作者共同参与乡村学校美育服务改革,以整合各自资源优势,实现服务创新。服务生态系统作为服务创新领域的重要理论基础,最早是由瓦尔戈(Vargo)与卢施(Lusch)提出的,它是指由多个松散耦合的参与者在服务交换过程中,通过共享的制度逻辑与价值共创而形成的相对独立、自我调节的系统^[11]。其核心思想是将所有参与者看成资源整合的关键角色,主张所有参与者在制度框架引导、激励与协调下,通过多层次互动网络进行服务交换与资源整合,在特定社会情境下实现服务创新与价值共创。其中,服务创新与价值共创是服务生态系统构建的核心目标,互动

网络、资源整合与制度革新是优化服务生态系统的重要内容。服务生态系统理论的核心思想与新质美育服务数字化改革本质内涵相契合,对新质美育服务数字化改革具有启发意义。因此,有必要引入服务生态系统理论对乡村学校新质美育服务模式进行完善,加强美育资源整合与体制机制保障,充分发挥群体智慧,引导多方主体形成耦合关联,推动美育服务水平提升。基于服务生态系统理论,本文构建了如图1所示的数字化改革行动框架。

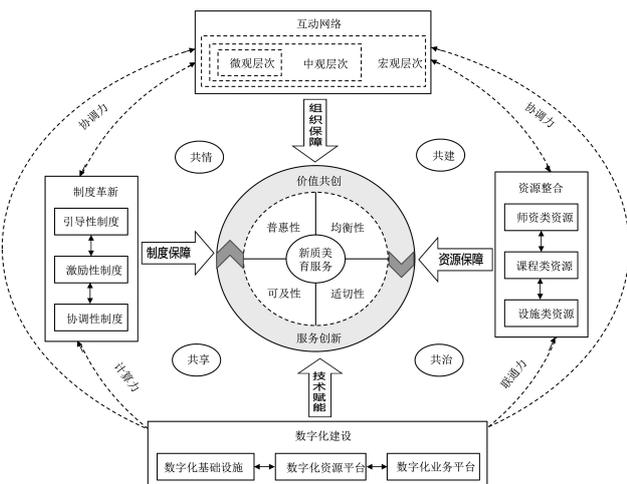


图1 聚焦新质美育服务生态重塑的数字化改革行动框架

互动网络是参与者在服务交换与资源整合过程中形成的紧密合作网络,为参与新质美育服务数字化改革的多元主体提供一个实现价值共创的组织逻辑。互动网络从内向外依次分为微观、中观与宏观三个不同互动层次。其中,微观层次聚焦美育服务提供者与受益者之间最本质的二元互动关系;中观层次是在二元互动网络基础上引入中介参与者,将互动网络范围从二元关系扩展到三元组织,聚焦直接利益相关者的美育服务关联;宏观层次是将更多边缘参与者纳入,形成更大的松散耦合互动网络。制度作为新质美育服务生态系统内部资源整合与服务创新的机制保障,在多元主体参与价值共创情境下,能够对系统内部每个层次参与者的行为起到引导、激励与协调作用,进而确保价值共创规范有序、服务创新可持续。资源整合是实现服务创新的核心过程,互动网络中的所有行动者都是资源整合者,任何行动者的资源都需要与其他行动者的资源整合才能共创价值。因此,所有的服务创新都是资源整合的结果,服务创新的实现都必须通过整合不同行动者的资源。具体到新质美育服务,要求所有参与者要基于共同的价值目标,凭借各自独特的资源禀赋,结成相互联系、相互作用的有机整体,充分发挥各自资源优势,为乡村学校美育服务提供全

面、充分的美育师资、课程与设施等支持。数字技术能够打破单一主体的管理边界,有助于加强各层次参与者之间的关系耦合与资源整合,是促进新质美育服务生态系统形成与价值共创实现重要支撑。

四、以温州乡村学校美育服务数字化改革为案例的考察

(一)温州市域乡村学校美育服务改革探索

首先,在互动网络方面,由温州市教育局牵头,市、县两级教育局职能科室与城镇支援学校深度参与,面向县、市两级名师工作室招募优秀美育教师,组建由“教研员—团队负责人—美育教师”三级互动结构组成的金字塔型乡村美育“空中飞课”支教教师团队。对于专业师资短缺的学校,以“一个团队对接一所学校、一位教师对接一个班级”的形式构建“团队+学校”新型教育共同体。其次,在制度革新方面,温州市教育管理部门相继印发《温州市乡村美育“空中飞课”行动方案》《温州市乡村美育“空中飞课”实施细则》等文件,前者从总体要求、主要内容与保障措施三个方面对实施乡村美育“空中飞课”作出规划,后者围绕“团队+学校”教育共同体建设、适切课程成果设计、“空中飞课”工作量界定以及激励机制完善等方面提出具体规定。为了激发支教团体及个人参与乡村美育“空中飞课”的积极性与主动性,温州市教育部门根据相关文件,每年举办“优秀美育团队”评选活动与“乡村美育能手”赛课活动。其中,“优秀美育团队”评选是以任务完成度、社会影响力以及创新性为侧重点,“乡村美育能手”赛课活动的目的在于提升乡村学校美育教师专业素养,引导其从“助理教师”向“授课教师”转变,实现乡村美育发展方式从“输血式”走向“造血式”。最后,在资源整合方面,温州市教育管理部门联合多方力量,致力于开发与乡村学生知识水平与认知能力相适应的课程内容,为不同学校因地制宜打造“一校一案”的特色课程体系。例如,正式上线由城乡师生共同设计开发的“温州首批云上乡村儿童博物馆”,汇聚八所乡村学校在地化资源。联合社会力量建设面向乡村美育的网络资源平台,针对乡村学校课后服务需求开发艺术课程资源库。引导支教团队吸纳具有不同艺术学习背景的教师或地方社会相关人士,面向乡村学校开设诸如戏曲、书法、国画等校本化课程。

(二)温州市域乡村学校美育服务改革成效

统计结果显示,温州市已经组织72支美育支教教师团队,对接全市80多所没有配置专职美育教师的乡村学校,共有240多名美育专业教师参与,通过

“空中飞课”累计开展云端送教4000余节,惠及学生4000余人次。目前,基本实现学校层面所有“小而优”薄弱学校全覆盖与学科层面声乐、器乐、舞蹈与美术等艺术类课程全覆盖。“空中飞课”基于数字化手段将优质美育资源向乡村学校汇聚,从根本上改变乡村学校美育现状,极大满足乡村学生美育需求。在一所乡村学校调研发现,该校的68名学生群体中,有63名学生非常期待每周的“空中飞课”,该校一位“空中飞课”助教表示,刚开始的时候学生都很拘谨,后面基本会抢答,精神面貌发生很大变化,美育素养也在不断提升。执教另外一所乡村学校的老师说,“‘空中飞课’打破时空与地域限制,让生活在偏远山区的学生也能够体验到跟城市学校一样的音乐课。通过屏幕我可以感受到这些小孩积极性与主动性,他们上课总是情绪饱满,他们对音乐的那种质朴的热爱感觉隔着屏幕都能溢出来”。

五、数字化重塑乡村学校新质美育服务生态的行动路径

温州市乡村学校美育服务数字化改革实践表明,只有将数字技术深度融入整个美育服务体系,重塑美育服务新生态,才能实现乡村学校美育服务新质发展。在市域层面全面推进乡村学校新质美育服务数字化改革,需要在统一思想认识、聚焦任务目标以及完善数字技术底座等方面持续强化。因此,本文提出了如图2所示的数字化改革行动路径。

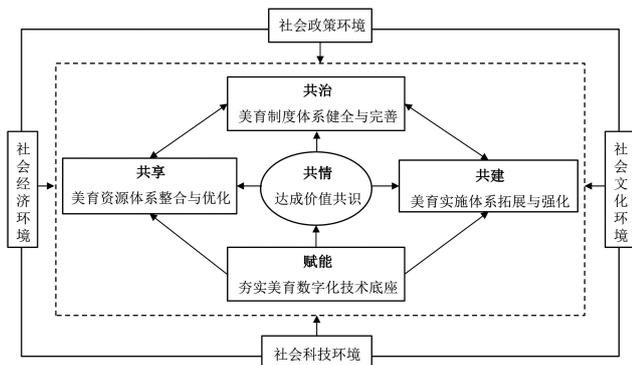


图2 重塑新质美育服务生态的数字化改革行动路径

(一)形成新质美育服务数字化改革价值共识

价值共识作为服务生态系统中所有参与主体所持有的共同认知,是服务生态参与主体形成共情的内在机制。在美育遭遇社会认同困境的背景下,其价值能否在社会各界形成广泛共识,是实现乡村学校美育服务新质发展的关键所在^[12]。针对陈旧美育观念,我们需坚持以学生为中心的服务理念,明确面向精神生活共同富裕的价值追求,并将其作为乡村学校美育服务数字化改革的根本立场,在全社会范围产生共情。

这要求我们一方面要关注乡村学生个性化美育需求和体验,为其提供更加精准与高效的美育服务;另一方面,要通过采取措施让全社会深刻认识乡村学校美育发展对精神生活共同富裕的价值意蕴,全面理解新质美育服务的内涵,及其作为乡村学校美育服务数字化改革的重要方向。具体来讲,一是利用数字媒介技术加强对乡村学校美育宣传力度,改善美育发展良好舆论环境,以营造一种鼓励创新,倡导共建、共治、共享的积极氛围。例如,可以通过创作赞扬乡村学校美育、歌颂乡村学校优秀美育工作者的艺术作品,并通过各类数字媒介技术广泛宣传“乡村学校美育工匠精神”先进事迹,及时向社会传递乡村学校美育工作及其对精神生活共富的重要性,引导社会公众、学生家长以及乡村学校校长、教师形成正确的美育观,优化乡村学校美育发展环境。二是通过举办线上线下相结合的研讨会、创新大赛等活动,让多方参与主体借助活动在持续的互动反馈中形成共识,加速美育数字化改革氛围的形成与深化。例如,温州市每年开展的“乡村美育能手”赛课活动与“乡村美育使者”评审活动,定期召开市县两级教研与师训部门参与的乡村美育工作经验交流活动,及时总结推广典型案例与经验做法。

(二)聚焦新质美育服务数字化改革主要任务

1. 以数字化改革拓展与强化美育实施体系

互动网络的构建是要将教育管理部门、城镇优质学校以及其他相关社会组织、市场组织或公民个体纳入乡村学校美育服务的主体框架中。数字化改革能够突破时间与空间对互动网络的限制,使得跨区域或异步开展互动活动成为可能,同时也能扩展互动网络的边界,使得网络的组成更加多元,互动形式更为多样。数字化改革与互动网络构建具有内在关联与耦合效应,如何将共建理念与数字化改革协调力融合,持续拓展与强化互动网络,是新时期加强乡村学校美育工作面临的重大课题^[13]。温州市的实践表明,构建具有开放性、扁平化与高效能特征的互动网络,是乡村学校美育服务改革的关键性工作。为此,一要树立数字化改革赋能互动网络建设思想理念,思想上重视数字化改革及其对互动网络建设的重要作用,坚信数字化改革能够引发互动网络建设理念变革。二要应用数字技术营造出一种开放的互动网络空间,吸引更多潜在的行动者参与到乡村美育互动网络中,拓宽互动网络主体范围。例如,文化和旅游部等有关部门携手社会力量共同推动“云端美育”项目,旨在为乡村学校打造系列数字化美育资源,包括数字博物馆、在线美术馆、云上音乐厅及云剧院等。三要以数字化改革破除多元

主体间的物理性时空隔阂,营造所有参与主体“共同在场”的虚拟化乡村学校美育改革场域,优化多元主体的互动关系、交互频率与合作深度。四要常态化开展相关的专题讲座或培训活动,引导参与主体切实提升数字适应力、胜任力与创造力。

2. 以数字化改革整合与优化美育资源体系

在美育教师资源方面,需要通过数字化改革以强化本土培养、扩大共享范围,为乡村学校配齐配足美育师资。其中,强化本土培养是以乡村学校现有的专职或兼职美育教师为主体,旨在通过数字化改革打造一批具有乡村教育情怀、能够长期扎根乡村学校、具有一定专业素养的美育师资队伍。具体措施包括:一是在乡村学校遴选一批具有潜力且有意从事美育相关工作的在编文化课教师,为其在职培训或进修提供与美育相关的数字化资源及平台,培养一批能够兼任美育工作的乡村全科教师^[4];二是通过网络教研等形式对乡村学校美育教师开展美育相关的跨学科教学能力进行培养,以打造“一专多能”美育师资队伍,使其能够承担舞蹈、音乐、美术等多门美育课程教学任务;三是建立并完善乡村学校美育人才帮扶体系,吸引更多艺术院校师生、社会艺术工作者与乡村学校美育教师形成“线上线下”相结合的一对一帮扶关系。扩大共享范围是指扩大城市优秀美育教师共享覆盖面,旨在通过数字化手段以更加灵活的方式吸引更多城乡学校优秀美育教师参与到乡村学校美育师资队伍中来。具体来说,一方面,可以通过提供技术支持,采取“县管校用”形式统筹构建以县域为基础的区域性美育师资共享中心,并以“排课走校”或线上教学等方式向乡村学校灵活配置美育教师;另一方面,可以通过专项计划或激励政策鼓励更多城市学校的优秀教师参与美育“同步互动课堂”教学,从而带动乡村学校美育教师专业素养与教学能力提升。

在美育课程资源方面,需要通过数字化改革以深化课程资源的开发、整合与共享,为乡村学校打造校本化、本土化的适切性美育课程资源体系。在资源开发层面,要重视乡土资源与文化的美育价值挖掘并将其转化为地方性美育课程资源^[5]。为此,不仅要为乡村学校美育教师组织相关培训,提高其美育课程资源开发能力,还要联合教育信息资源开发企业、出版机构以及具有艺术教育相关专业的高等院校等多元主体,充分发挥各自优势。在资源整合层面,需要对国家、省、市各级资源平台中已有美育资源进行广泛收集、综合筛选以及分类管理,为乡村学校专门打造美育课程资源一站式网络服务平台。其中,广泛收集是

指要收集各级资源平台的优质美育资源,尤其是对于国家智慧教育公共服务平台中的资源;综合筛选是指对收集到的资源进行适切性甄别,确保所有资源都能满足乡村学校学生美育需求;分类管理是指根据资源类型与用途对其进行分类管理,形成统一资源体系,方便乡村学校教师使用。在资源共享层面,需要以“三个课堂”为载体因地制宜推进融合型、共建型与协作型等城乡美育共同体建设,并在共同体框架范围内支持结对学校之间实现美育资源多层次、多粒度、立体化、融合式对接。针对美育实践性、体验性与感受性特点,鼓励有条件的博物馆、美术馆、音乐厅等艺术场馆借助数字技术对乡村学生远程开放。

3. 以数字化改革健全与完善美育制度体系

构建与完善美育工作顶层设计,综合制定并细化美育制度体系,是推动乡村学校美育服务新质发展的前提条件^[6]。为此,要对乡村学校新质美育服务数字化改革进行总体谋划,制定新质美育服务数字化改革指导思想、总体目标、主要内容与实施要求,明确美育在精神共富中的重要作用,确立数字化改革作为美育服务新质发展的重要手段并从引领性、激励性与协调性三个方面打造制度体系,引领性制度是具有方向性、全局性和根本性的制度,用以引导与规范数字化改革的行为与发展方向,具体涉及数字化改革宏观层面的行动方案、实施细则以及管理规定等;激励性制度是能够调动个体或组织参与数字化改革积极性、主动性和创造性的制度体系,必须通过合理设计与实施激励性制度,激发个体与组织参与乡村学校美育的内驱力;协调性制度是用于确保互动网络结构中多元主体间顺畅沟通与有效合作的制度,有助于促进信息流通、整合资源优势以及提高工作效率,具体包括沟通制度、合作制度与共享制度等。对于数字技术的应用,一是要通过网络平台、社交媒体等渠道收集社会公众对新质美育服务数字化改革的看法与建议,通过数据分析了解不同群体对新质美育服务数字化改革的利益诉求和关注点;二是要通过数字化平台对制度实施过程与执行情况进行实时监控与数据采集,以了解制度执行情况与效果,及时发现制度存在的问题与不足;三是要通过数据分析,更准确了解新质美育服务数字化改革现状、问题与发展趋势,实现美育发展决策由经验驱动向数据驱动转变;四是要利用大数据、人工智能等新一代数字技术对乡村学校美育发展需求与资源配置进行预测,帮助教育管理部门提前规划布局美育发展。

(三) 夯实新质美育服务数字化改革技术底座

技术与教育适配程度是决定教育数字化转型能

否取得成效的关键^[17]。想要发挥数字技术赋能乡村学校美育服务的效力,就必须有与其相适配的数字技术作为支撑。因此,要契合乡村学校美育教与学的需求,植根乡村学校美育教与学目标的相关性,夯实数字化改革的基础设施,打造高性能、全覆盖的技术底座。首先,要面向精神生活共同富裕目标,锚定相关文件对美育数字化行动的具体部署与工作要求,督促指导各地将美育服务数字化改革列入区域教育数字化建设发展规划,作好美育服务数字化建设的顶层设计。其次,要对乡村学校美育服务数字化建设情况及需求进行摸底调查,全面掌握数字化基础设施、数字化学习

资源以及数字化服务平台等建设与应用的客观真实情况,并在此基础上因地制宜地对其进行有序的换代更新。一方面,要顺应智能时代发展趋势,重视区块链、物联网、大数据、人工智能等新型数字技术的应用;另一方面,要结合美育体验性、感受性与鉴赏性特点,关注虚拟现实、元宇宙等“沉浸式”技术的运用,让美育从平面式的理论教学向沉浸式的感官体验转变。最后,是要立足乡村学校美育发展现实需求,深入调研与分析乡村学校美育服务新质发展所需要的关键技术,加强美育所需技术与产品研发,实现技术与美育的精准对接。

[参考文献]

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2024-03-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/1777/1778/202010/94794.html.
- [2] 教育部. 关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL]. (2023-12-22)[2024-03-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_62/202401/t20240102_1097467.html.
- [3] 邓小娟,王福平.“互联网+”赋能农村学校美育教学变革的内在机理与实践路向[J]. 电化教育研究,2023,44(3):71-77.
- [4] 中共中央,国务院. 关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见[EB/OL]. (2021-05-20)[2024-06-29]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-06/10/content_5616833.htm.
- [5] 郭声健,吴小俐.“双减”政策下学校美育的发展机遇与改革重点[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2022,21(1):1-6.
- [6] 万昆,任友群. 技术赋能:教育信息化 2.0 时代基础教育信息化转型发展方向[J]. 电化教育研究,2020,41(6):98-104.
- [7] 杨鑫,解月光. 以教育数字化推进中国式教育现代化:逻辑与路径[J]. 电化教育研究,2024,45(3):25-31,69.
- [8] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等. 新质人才培养:数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究,2024,45(1):52-60.
- [9] 雷励华,张子石,李志昊,等. 数据驱动教育优质均衡督导评估研究[J]. 电化教育研究,2022,43(12):39-45.
- [10] 雷励华,王千姿,李瑜,等. 数字化改革驱动城乡教育共富机制与路径研究[J]. 中国电化教育,2024(10):84-93.
- [11] VARGO S L, LUSCH R F. It's all B2B... and beyond:toward a systems perspective of the market [J]. *Industrial marketing management*,2011,40(2):181-187.
- [12] 周福盛,黄一帆. 社会美育力量参与学校美育:价值、困境与路径[J]. 中国电化教育,2022(1):105-114.
- [13] 修远,徐杨. 新时代学校美育工作的立德树人价值逻辑与实现路径[J]. 中国电化教育,2019(10):97-101.
- [14] 丁瑞常,曾芯怡. 乡村学校美育提质发展的困境与出路[J]. 中国民族教育,2024(3):44-47.
- [15] 杨冬江,张熙. 当代乡村社会美育的内涵、路径及意义探析[J]. 美术研究,2023(1):111-114.
- [16] 易晓明. 新时代学校美育观的确立与发展[J]. 教育研究,2024,45(9):91-104.
- [17] 刘三女牙,郝晓晗,李卿. 教育数字化转型的中国道路[J]. 中国电化教育,2023(1):52-61.

Research on the Construction of A Digital Reform Model for New-Quality Aesthetic Education Service in Rural Schools

LEI Lihua, LU Yingying, WANG Zaowen

(School of Education, Wenzhou University, Wenzhou Zhejiang 325035)

[Abstract] The realization of spiritual common prosperity cannot be separated from the support of school aesthetic education, and the innovative development of digital reform is the technological engine driving the improvement of the level of school aesthetic education. At present, when there is a relatively

large gap in aesthetic education between urban and rural schools, this paper, focusing on the issue of how to improve the level of aesthetic education in rural schools by digital reform, takes the spiritual common prosperity as the research perspective, and firstly, analyzes the value of school aesthetic education in promoting the spiritual common prosperity, the ecological dilemma of aesthetic education services in rural schools, and the key empowering effects of digital reform. On this basis, this paper proposes a new-quality target shift for the reform of aesthetic education service in rural schools, arguing that new-quality aesthetic education service is the embodiment of new-quality educational concepts in the aesthetic education service with the characteristics of inclusiveness, equity, relevance, and accessibility. To promote the digital reform of new-quality aesthetic education services in rural schools, on the one hand, it is necessary to take the idea of common prosperity as a value guidance; on the other hand, under the guidance of the service ecosystem theory, it is essential to focus on the reshaping of the aesthetic education service ecosystem. Taking the digital reform of aesthetic education services in rural schools in Wenzhou City as a case study, this paper analyzes the current situation of aesthetic education development in rural schools and their specific measures and main achievements in digital reform. Finally, the action path for digital reshaping of the new-quality aesthetic education service ecosystem in rural schools is proposed from the aspects of unifying ideological understanding, focusing on task objectives, and improving the digital technology infrastructure.

[Keywords] Spiritual Common Prosperity; New-Quality Education; Aesthetic Education in Rural School; Educational Digitization

(上接第 54 页)

Entering A New Stage of Smart Education, and Exploring A New Path for Educational Transformation—Overview of the 2025 World Digital Education Conference

HUANG Lulu¹, FENG Tingting², LIU Dejian³

(1.China Education Press Agency, Beijing 100082;

2.Hebei Institute of Communications, Shijiazhuang Hebei 050000;

3.Smart Learning Institute, Beijing Normal University, Beijing 100875)

[Abstract] Future education is undergoing a profound transformation, which is not only an upgrade in technology, but also a comprehensive transformation of educational philosophy, teaching modes, and learning styles. From teachers to students, from classrooms to schools, from learning to life, artificial intelligence, as a key driving force, is deeply reshaping every aspect of education. The World Digital Education Conference brings together global wisdom, embodies leadership and inclusiveness, and provides an important platform for exchange and cooperation in digital education. Based on the main viewpoints from the 2025 World Digital Education Conference, this paper explores the topics such as cultivating future-ready teachers, building future classrooms, planning future schools, creating future learning centers, and exploring new paradigms for the integration of science and education in the future. It provides systematic implementation paths and a globally-informed solutions for educational transformation in the intelligent era, aiming to build a new educational ecosystem that is learner-centered, technology-supported, quality-assured and equity-grounded.

[Keywords] Future Education; Artificial Intelligence; Smart Education; Intelligent Era; Digital Education