

《电化教育研究》杂志稿件撰写规范

一、文章标题（中英文）

文稿应具有中英文标题，**一般不超过 20 个汉字**，必要时可加副标题。标题应简明、具体、确切，概括文章的要旨。

标题在编辑时应注意**不要中英文混杂**，同时注意对标点符号的处理，一般情况下句末没有标点，句中的逗号换成空格，其他标点如顿号、冒号、破折号以及书名号和冒号等酌情处理。

二、作者及其工作单位

1. 文稿应具有作者署名和作者工作单位，**一个作者不允许署两个及以上单位**。

2. 作者的署名放在文章标题的下方，居中排印；**多位作者的署名之间应以逗号隔开**；不同工作单位的作者，应在姓名右上角加注不同的阿拉伯数字序号（用英文半角格式表示），并在其工作单位名称之前加与作者姓名序号相同的数字。

3. 作者工作单位直接排印在作者姓名之下，用圆括号括起。在**标明作者工作单位**时，应包括单位全称，不得使用简写形式，各单位中间空一个空格距离。作者工作单位还包括所在**省（区）、市名及邮政编码**，单位名称与省市名之间应以逗号（中文）分隔，各工作单位连排时，以中文分号隔开。**作者单位所在地区应含省（区）和市两个要素，直辖市时为一个要素**。

4. 国外作者应在作者署名前加方括号进行标识（如 [新加坡]、[美国]、[挪威]等）。

5. 作者简介只排印第一作者简介。需要包括**姓名、出生年月、性别、民族（汉族可省略）籍贯、职称、学历、主要研究方向、E-mail** 等信息。

三、基金项目名称、编号

论文得到某项目或课题支撑，**请写明其名称、编号**。每篇文章的基金项目不得多于 2 个。排印时将以脚注的方式出现在论文首页。

例：

网络课程中协作学习环境的设计框架研究

王可¹，张庆生²

(1. 西北师范大学 教育技术与传播学院，甘肃 兰州 730070；

2. 北京师范大学 教育学部，北京 100031)

The Research on the Tendency of Classroom Question in the Perspective of Big Data

WANG Lu, CAI Rongxiao

(1.Department of Educational Technology, Capital Normal University, Beijing 100048;

2.Shandong Qingdao No.9 High School, Qingdao Shandong 266000)

【作者简介】王可（1970—），男，甘肃兰州人。教授，博士，主要从事教育技术学基本理论研究。E-mail: wangke@163.com。

【基金项目】天津市教育科学十二五规划课题“利用移动学习系统培养大学生跨文化交际能力的实验研究”（课题编号：HEYP6003）

四、摘要及关键词

1. 摘要的撰写应体现**研究背景及目的、内容、方法及结论**，遵循客观性、准确性、简练性、规范性原则，能够概括文章的结构和重要观点，**一般在 300 字之间**。

2. 每篇文章可选 **5-8 个关键词**，多个关键词之间以分号分隔。

例：

【摘要】文章从课堂大数据分析的视角，对 B 市的 D 区，F 区和 M 区，用分层抽样的办法对新手教师、胜任教师和成熟教师，采用视频分析法、IRT 模型法和归纳法与演绎法，分析其课堂教学提问的特征。研究发现：（1）在问题开放性倾向方面，中学新手教师显著低于成熟教师和胜任教师，且不同地区均需改进小学成熟教师的问题开放性水平；（2）问题解决倾向是三种倾向中水平最低的；（3）在提问的批判性及创造性倾向方面，F 区的小学成熟型教师与胜任型教师具有突出优势，而不同地区中学新手教师普遍低于胜任教师和成熟教师；（4）提问的价值取向：重视局部价值，忽视整体价值；注重工具价值，忽视其目的价值；重视浅层价值，忽视其深层价值。

【关键词】大数据；课堂大数据；课堂观察；课堂提问；IRT 模型

Abstract: From the view of data analysis of classroom question, the paper chooses three districts with significant difference from City B, which are D district, F district and M district, using the stratified sampling method to choose from three different groups of novice teacher, qualified teacher and experienced teacher, in the way of video case analysis, IRT model method, inductive method and deductive method, analyzing the characteristics of teachers' classroom questions. The study found that: (1) on the dimension of the tendency of opening questions, teachers in middle school, the level of novice teacher's opening questions' tendency is significantly lower than that of qualified teacher and experienced teacher, and all the three areas of different levels are need to focus on improving the level of opening questions' tendency for experienced teacher in primary school; (2) the lowest level of the three tendencies in the classroom questions is the problem solving tendency; (3) on the dimension of the tendency of critical and creative questions, the experienced and qualified primary school teachers in F district have a prominent advantage, while

all the three areas in middle school, the novice teacher has generally lower level than qualified teacher and experienced teacher; (4) a conclusion of teacher's value orientation of question: pay attention to the local value of classroom questions, but ignore the overall value; pay attention to the instrumental value of classroom questions, but ignore the objective value; pay attention to the shallow value of classroom questions, but ignore the underlying value.

Keyword: Big Data; Big Data of Classroom; Classroom Observation; Classroom Question; IRT Model

五、正文

1. 标题的层次

一级标题用“一、二、……”来标识，二级标题用“(一)(二)……”来标识，三级标题用“1. 2. …”来标识，四级标题用“(1)(2)……”来标识。标题中括号的格式均用中文格式。

2. 表

- (1) 一篇文章中表格不得超过 3 个。
- (2) 表格应有确切精炼的表名(表题); 表与文呼应, 按“**先见文, 后见表**”的原则, 在正文的适当位置, 以“**见表×**”词引导。

表 1 基于协同知识建构过程的内容分析编码体系

指标层一	指标层二	指标层三	代码
协同知识建构的过程阶段	共享和比较信息	陈述个人观点, 提出个人看法	A1
		通过文献或搜集的数据引入外部观点, 提供信息共享	A2
		提问和回答问题以明确陈述细节	A3
		赞同他人观点	A4
	发现和分析差异及矛盾	陈述个人不同意见	B1
		利用个人知识、外部文献等分析与同伴观点的分歧	B2
	协商讨论和知识建构	对相关术语进行再分析和讨论	C1
		提问和回答问题以解释冲突观点	C2
		找出冲突观点之间的共同或者部分重叠之处	C3
		根据文献、个人知识、搜集的数据提出补充或修订信息	C4
		根据共同建构的意义, 提出新观点	C5
	总结	综合各观点或论述, 做出提炼和概括	D1
	反思	重述、思考、评估、总结交互中的事件、重点言行、问题、经验及收获等	E1

3. 图

(1) 一般文中**不得超过 5 个图**, 图不宜过大, 但必须清晰。正式录用后, **请随文附上可编辑原图, 方便编校修改。**

- a. 通过屏幕抓取软件从视频文件中抓取的图形文件: 一般视频文件的清晰度都较差, 所

以应尽量避免这类图的出现，如确实有必要，要保证抓取的源视频的清晰度足够高。

b. 通过屏幕抓取软件从系统中抓取的图：这类图的清晰度一般可以保证，但抓取出的图在进行大小调整或内容调整时较为不便，因而不提倡通过这种形式提交图，尤其是流程图或者是较为简单的图，应尽可能通过具有绘图功能的软件来做。

c. 通过具有绘图功能的软件制作的图：推荐采用这种方式提交图，建议提交两种格式的图，即直接导出的 jpg 或 png 格式文件和对应的源文件，这样可以保证清晰度，同时有利于编校过程中的修改，尤其是用 Excel 绘制的数据图，要提供绘制该图的原始数据。

d. 在 Word 中直接绘制的图：这种图比较普遍，由于 Word 本身对于图的支持不是很好，所以在 Word 中绘制的图要将绘图后的各个部分组合起来，以免因为版面的变动发生图的局部位移而影响排版效果和图本身的说明效果。

(2) 图在文中应有对应的文字说明，如“如图×所示”。

(3) 插图一般由图、图序、图名、图注几部分构成。图必须有图名，图名位于图的下方，居中排列。

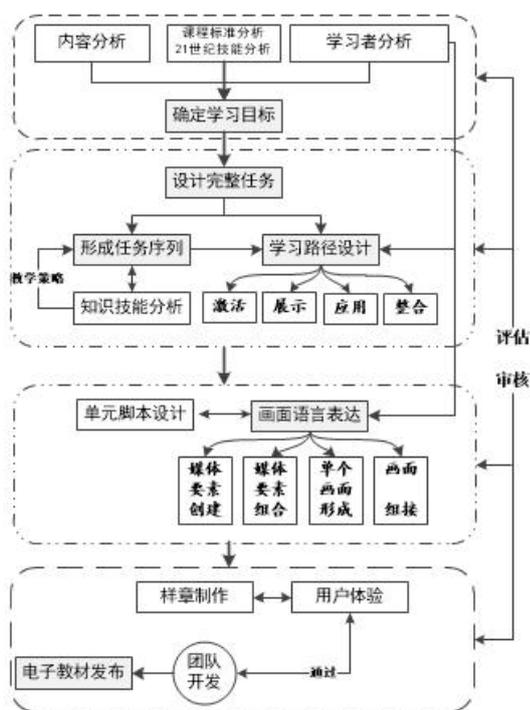


图2 电子教材设计与开发的 EDMBFC 模式

4. 注释

对文章标题进行项目标注时，排印在首页脚注的位置，注释用*标注。

对正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明时，排印在该页脚注位置，用数字加圆圈①②③标注，排版时以页为排序的单元。

5. 参考文献

本刊参考文献著录规则采用中华人民共和国国家标准 GB/T 7714—2015。

参考文献标注方法采用顺序编码制，即按照文章中引文的先后顺序连续编码并将序号置于方括号内（如[1]），多次引用同一文献仅标注首次引用的序号，同一处引用多篇文献时，将各篇文献序号用逗号间隔全部列出（如[3, 9, 15]），如遇连续序号，起始序号间用短横线连接（如[3-5]）。

外文参考文献作者姓名著录格式为：姓前名后。姓全大写；名按规则缩写，且大写；引文题名首字母大写。

文后参考文献表按照顺序编码制组织，即从[1]开始到最后一篇引文（如文章共有 10 篇参考文献，即从 1 开始编码到 10 结束）。

例：

Mayer 在双重编码理论、工作记忆模型、生成学习理论和认知负荷理论等相关理论基础提出了多媒体学习的认知理论（Cognitive Theory of Multimedia Learning）^[18]。

祝智庭、吴永和等从系统角度强调电子课本应从教育功能出发，突出其富媒性、交互性、关联性以及开放性，认为电子课本是一个集中了在学校中的教学和学习领域里的数字模拟的媒介（有在线和离线媒体的优势），将教学需要的教材、教辅、工具书等按照科学的结构整合而成的综合教学资源包。^[4-5]

顺序编码制文后参考文献表著录格式示例

普通图书

- [1] 广西壮族自治区林业厅. 广西自然保护区[M]. 北京：中国林业出版社，1993.
- [2] 蒋有绪，郭泉水，马娟，等. 中国森林群落分类及其群落学特征[M]. 北京：科学出版社，1998.
- [3] 唐绪军. 报业经济与报业经营[M]. 北京：新华出版社，1999：117-121.
- [4] 赵凯华，罗蔚茵. 新概念物理教程：力学[M]. 北京：高等教育出版社，1995.
- [5] 汪昂. (增补)本草备要[M]. 石印本. 上海：同文书局，1912 .
- [6] CRAWFORD W, GORMAN M. Future libraries: dreams, madness, & reality [M]. Chicago: American Library Association, 1995.

[7] International Federation of Library Association and Institutions. Names of persons: national usages for entry in catalogues [M]. 3rd ed. London: IFLA International Office for UBC, 1977.

[8] O' BRIEN J A. Introduction to information systems [M]. 7th ed. Burr Ridge, III.: Irwin, 1994.

[9] ROOD H J. Logic and structured design for computer programmers [M]. 3rd ed. [S. 1.]: Brooks/Cole-Thomson Learning, 2001.

论文集、会议录

[1] 中国力学学会. 第3届全国实验流体力学学术会议论文集[C]. 天津:[出版者不详], 1990.

[2] ROSENTHALL E M. Proceedings of the Fifth Canadian Mathematical Congress, University of Montreal, 1961[C]. Toronto: University of Toronto Press, 1963.

[3] GANZHA V G, MAYR E W, VOROZHTSOV E V. Computer algebra in scientific computing: CASC 2000: proceedings of the Third Workshop on Computer Algebra in Scientific Computing, Samarkand, October 5-9, 2000[C]. Berlin: Springer, c2000.

科技报告

[1] U. S. Department of Transportation Federal Highway Administration. Guidelines for handling excavated acid-producing materials, PB 91-194001[R]. Springfield:U. S. Department of Commerce National Information Service, 1990.

[2] World Health Organization. Factors regulating the immune response: report of WHO Scientific Group[R]. Geneva: WHO, 1970.

学位论文

[1] 张志祥. 间断动力系统的随机扰动及其在守恒律方程中的应用[D]. 北京: 北京大学数学学院, 1998.

[2] CALMS R B. Infrared spectroscopic studies on solid oxygen[D]. Berkeley:Univ. of California, 1965.

专利文献

[1] 刘加林. 多功能一次性压舌板: 中国, 92214985. 2[P]. 1993-04-14.

[2] 河北绿洲生态环境科技有限公司. 一种荒漠化地区生态植被综合培育种植方法: 中国, 01129210. 5[P/OL]. 2001-10-24[2002-05-28]. <http://211.152.9.47/sipoasp/zlijs/hyjs>

-yx- new.asp?recid=01129210.5&leixin.

[3] KOSEKIA, MOMOSE H, KAWAHITO M, et al. Compiler: US, 828402[P/OL]. 2002-05-25[2002-05-28]. <http://FF&p=1&u=metahtml/PT0/search-bool.html&r=5&f=G&l=50&col=AND&d=PG01&s1=IBM.AS.&OS=AN/IBM&RS=AN/IBM>.

专著中析出的文献

[1] 国家标准局信息分类编码研究所. GB/T 2659-1986 世界各国和地区名称代码[S]//全国文献工作标准化技术委员会. 文献工作国家标准汇编: 3. 北京: 中国标准出版社, 1988:59-92.

[2] 韩吉人. 论职工教育的特点[G]//中国职工教育研究会. 职工教育研究论文集. 北京: 人民教育出版社, 1985:90-99.

[3] BUSECK P R, NORD G L, Jr., VELEN D R. Subsolidus phenomena in pyroxenes [M]//PREWITT C T. Pyroxense. Washington, D. C. : Mineralogical Society of America, c1980: 117-211.

[4] FOURNEY M E. Advances in holographic photoelasticity [C]// American Society of Mechanical Engineers. Applied Mechanics Division. Symposium on Applications of Holography in Mechanics, August 23-25, 1971, University of Southern California, Los Angeles, California. New York: ASME, c1971: 17-38.

[5] MARTIN G. Control of electronic resources in: Australia [M]//PATTLE L W, COX B J. Electronic resources: selection and bibliographic control. New York: The Haworth Press, 1996: 85-96.

期刊中析出的文献

[1] 李炳穆. 理想的图书馆员和信息专家的素质与形象[J]. 图书情报工作, 2000(2):5-8.

[2] 陶仁骥. 密码学与数学[J]. 自然杂志, 1984, 7(7):527.

[3] 习亚洲地质图编目组. 亚洲地层与地质历史概述[J]. 地质学报, 1978, 3:194-208.

[4] DES MARAIS D J, STRAUSS H, SUMMONS R E, et al. Carbon isotope evidence for the stepwise oxidation of the Proterozoic environment [J]. Nature, 1992, 359:605-609.

[5] HEWITT J A. Technical services in 1983[J]. Library resource services, 1984, 28(3): 205-218.

报纸中析出的文献

[1] 丁文祥. 数字革命与竞争国际化[N]. 中国青年报, 2000-11-20(15).

[2] 张田勤. 罪犯 DNA 库与生命伦理学计划[N]. 大众科技报, 2000-11-12(7).

电子文献(包括专著或连续出版物中析出的电子文献)

- [1] 江向东. 互联网环境下的信息处理与图书管理系统解决方案[J/OL]. 情报学报, 1999, 18(2):4[2000-01-18].<http://www.chinainfo.gov.cn/periodical/qbxb99/qbxb990203>.
- [2] 萧钮. 出版业信息化迈人快车道[EB/OL]. (2001-12-19) [2002-04-15].<http://www.creader.com/news/20011219/200112190019.html>.
- [3] CHRISTINE M. Plant physiology: plant biology in the Genome Era [J/OL]. Science, 1998, 281:331-332[1998-09-23].<http://www.sciencemag.org/cgi/collection/anatmorp>.
- [4] METCALF S W. The Tort Hall air emission study[C/OL]//The International Congress on Hazardous Waste, Atlanta Marriott Marquis Hotel, Atlanta, Georgia, June 5-8, 1995: impact on human and ecological health[1998-09-22].<http://atsdrl.cdc.gov:8080/cong95.html>.
- [5] TURCOTTE D L. Fractals and chaos in geology and geophysics [M/OL]. New York: Cambridge University Press, 1992[1998-09-23].<http://www.seg.org/reviews/mccorm30.html>.
- [6] Scitor Corporation. Project scheduler [CP/DK]. Sunnyvale, Calif.: Scitor Corporation, c1983.